



АНАЛИЗ
образовательной
деятельности
МБОУ ТЛИ №128

2017-2018 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Обеспечение устойчивого функционирования системы УВР	
1.1. Основные характеристики условий функционирования МБОУ ТЛИ №128	
1.2. Нормативно-правовая деятельность	
1.3. Кадровое обеспечение УВР	
2. Реализация Программы развития	
3. Основные итоги УВР	
3.1. Содержание образования	
3.1.1. Учебный план	
3.1.2. Методическое обеспечение учебного процесса	
3.2. Внутришкольный контроль	
3.3. Качество образования	
4. Социальная защита несовершеннолетних, охрана прав и здоровья детей	
4.1. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса	
4.2. Социально-педагогическое обеспечение образования	
4.3. Внешние связи	
Приложения	
Приложение 1. Подпрограмма «Качество образования»	
Приложение 2. Подпрограмма «Педагогический профессионализм»	
Приложение 3. Подпрограмма «Воспитание»	
Приложение 4. Подпрограмма «Инфраструктура»	
Приложение 5. Одарённые дети	
Приложение 6. Достижения	
Приложение 7. Качество образования	
Приложение 8. Трудоустройство выпускников (на август 2015г.)	
Приложение 9. Отчёт психолога	
Приложение 10. Отчёт социального педагога	

Анализ состояния и развития системы УВР МБОУ ТЛИ №128

Научно-практическая проблема на 2017-2018 учебный год: «Средства повышения качества образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС на основном уровне образования».

1. Обеспечение устойчивого функционирования системы УВР

1.1. Основные характеристики условий функционирования МБОУ ТЛИ №128

Лицей является старейшим общеобразовательным учреждением в Первомайском районе. Вся деятельность администрации и педагогического коллектива направлена на формирование и поддержание позитивного имиджа лицея в образовательном пространстве района и города.

Показателями конкурентоспособности лицея являются следующие факты:

- число детей стабильно превышает более чем на 33% предельную численность обучающихся, занимающихся в одну смену (занятия в Лицее организованы в две смены);
- 50% обучающихся проживают не по микроучастку ОУ;
- не менее 85% выпускников поступают в вузы, причём больше половины на бюджет;
- около 50% выпускников выбирают Лицей для обучения своих детей.

В Лицее функционируют 23 кабинета: 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 2 компьютерных класса, 3 кабинета иностранного языка и традиционный набор кабинетов, все оснащены мультимедийной техникой. Кроме учебно-лабораторной базы Лицея, в распоряжении обучающихся библиотечно-информационный центр, спортивный зал, гимнастический зал, а также мастерские и стадион на территории Лицея.

Внимание администрации лицея было сосредоточено на создании нормальных условий работы коллектива:

- своевременно проведён ремонт и подготовлены кабинеты;
- во всех кабинетах есть компьютеры, колонки, проекторы и экраны;
- 9 кабинетов начальной школы оснащены интерактивными досками (90%);
- обеспечен и выдерживается температурный и световой режимы;
- все обучающиеся и педагоги своевременно прошли медосмотр.

Предоставляемые Лицеем образовательные услуги являются общедоступными для всех желающих. В ОУ обучаются дети, проживающие не только в прилегающем микрорайоне, но и в с.Барышево, р.п. Кольцово, с.Новолуговое, ст.Крахаль, ст.Издrevая, ст.Шелковичиха, ст.Восточная и др.

Движение учащихся по годам

Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<i>Количество обучающихся на начало года</i>	984	985	1018	1008
<i>Количество обучающихся выбывших</i>	26	25	31	
<i>Количество обучающихся прибывших</i>	21	13	21	
<i>Количество обучающихся на конец года</i>	979	973	1008	1004

Основной причиной выбытия и прибытия обучающихся является смена места жительства наряду с привлекательным имиджем Лицея.

Структура классов по образовательным уровням

		I уровень	II уровень	III уровень	всего по ОУ
Количество обучающихся	2015-16	397	490	86	973
	2016-17	420	497	87	1005
	2017-18	409	506	89	1004
Общее количество классов	2015-16	15	19	4	38
	2016-17	16	19	4	39
	2017-18	16	18	4	38
Количество классов во 2-й смене	2015-16	5	8	-	13
	2016-17	7	7	-	14
	2017-18	6	7	0	13

1.2. Нормативно-правовая деятельность

Лицензия № 8771, серия 54 Л 01, регистрационный № 0002141 от 09.02.2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации №5888 от 30.11.2011г.

Устав утверждён приказом ГУО мэрии г. Новосибирска от 09.07.2014 №684-од с изменениями, утверждёнными приказом ДО мэрии города Новосибирска от 31.10.2016 № 656-од

Лицей в своей деятельности руководствуется следующими документами:

- Законом «Об образовании в РФ» 273-ФЗ,
- действующим законодательством РФ,
- нормативными актами Минобрнауки Новосибирской области и Департамента образования мэрии г. Новосибирска,
- решениями городского Совета,
- Уставом МБОУ ТЛИ №128.

Деятельность Лицея регламентируют локальные акты.

1.3. Кадровое обеспечение УВР

Образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив в составе **62** учителей. Доля педагогов в возрасте свыше 55 лет – **24%**, до 30 лет – **6%** учителей.

3 учителя имеют звание «Заслуженный учитель РФ»;

3 учителя являются *Отличниками народного просвещения*;

4 учителя имеют звание *Почётные работники общего образования*.

Уровень образования педагогов высокий: 95% педагогов имеют высшее образование, 3 % среднее специальное.

Динамика профессионального роста и стабильность педагогического коллектива

Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Общее количество преподавателей	58	59	66	62	62
Количество / доля преподавателей, имеющих высшую кв. категорию	32 / 55%	32 / 54%	32 / 49%	32/52%	32/50%
Количество / доля преподавателей, имеющих первую кв. категорию	16 / 28%	16 / 27%	19 / 29%	24/38%	22/36%
Количество / доля преподавателей, соответствующих занимаемой	2 / 3%	1 / 2%	1 / 1,5%	0	1/1%

должности					
Количество / доля преподавателей без категории	10 / 17%	8 / 14%	11 / 17%	6/10%	6/10%
Количество / доля уволенных преподавателей	3 / 5%	5 / 8%	3 / 5%	2/3%	1/1%
Количество / доля принятых преподавателей	3 / 5%	3 / 5%	6 / 9%	7/11%	3/4%
Количество / доля учителей, прошедших повышение квалификации	24 / 41%	15 / 25%	14 / 30%	17/27%	57/93%
Количество / процент преподавателей, окончивших ТЛИ №128	12 / 21%	12 / 20%	10 / 15%	10/15%	10/16%

Важнейшим направлением работы администрации лицея является постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогов:

- в 2017-2018 учебном году 57 педагогов прошли курсовую переподготовку (Приложение 10, лист «Курсы»);

- 5 педагогов прошли государственную аттестацию, получив или подтвердив квалификационную категорию. Доля педагогов, не имеющих квалификационной категории, увеличилась за счёт вновь принятых учителей.

- 5 учителей лицея являются руководителями районных методических объединений (русский язык, технология, психология, начальные классы, классное руководство);

- 30 педагогов посетили 27 открытых мероприятий (семинары, вебинары, конференции, творческие отчёты и пр.) в ОУ района и города;

- была организована работа в творческих группах по направлениям:

- работа по индивидуальным планам саморазвития учителей

- развитие творческих способностей обучающихся через НОУиУ «Поиск» и

«Лицейские заметки»

- введение ФГОС ООО в 5-7 классах.

- 22 учителя получили грамоты, благодарственные письма за подготовку призёров олимпиад, конференций, конкурсов (Приложение 6, лист Учителя);

- на районную конференцию педагогических работников "Инновации в образовании" было представлено 2 работы, обе удостоены дипломов лауреатов;

- 1 педагог разметил статью на сайте: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/viewprofile/186977.html> (Приложение 6, с. Публикации);

- 4 педагога имеют персональный сайт. (Лукияновская С.А., Захваткина А.В., Сущенко О.А., Шитова В.В.)

Выводы:

1. Доля учителей высшей и первой квалификационных категорий варьируется из-за изменения общего числа педагогов, уволенных и принятых;

2. Учителя неактивно участвуют в педагогических конкурсах в силу своей занятости;

3. Катастрофически уменьшилось количество публикаций;

4. Увеличилось число педагогов, прошедших курсы, в том числе курсы, организованные в ОО (Приложение 6, с. Курсы);

5. На активности учителей негативно отразилось отсутствие стимулирующей части ФОТ в 2017-18 году.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по обучению педагогов применению методических инноваций;

2. Активно участвовать в педагогических конкурсах;

3. Администрации активно работать в направлении аттестации педагогов без квалификационной категории;

4. Реализовать цели подпрограммы «Педагогический профессионализм» для увеличения доли учителей с первой и высшей квалификационной категорией;
5. Информировать родителей на собраниях об интересных событиях, достижениях в классах с целью повышения их осведомлённости;
6. Активно взаимодействовать учителям, внедряющим ФГОС ООО.

2. Реализация Программы развития

Совокупность проведённого самообследования и анализ взаимовлияний сильных и слабых сторон деятельности позволяют определить стратегические цели и направления развития Лицея.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Новосибирска «Технический лицей-интернат №128» на 2016-2020 годы разработана на педагогических советах, согласована в мэрии г. Новосибирска и утверждена директором МБОУ ТЛИ №128 (пр. № 283 от 29.12.2015).

Программа развития состоит из подпрограмм:

1. «Качество образования»
2. «Педагогический профессионализм»
3. «Воспитание»
4. «Инфраструктура»

Все подпрограммы рассчитаны на период до 2020г. и структурно унифицированы:

- Критерии (качество условий, реализации, результата)
- Показатели
- Индикаторы

Программа развития в 2017-2018 учебном году выполнена на 74%.

Подпрограмма «Качество образования»

Выполнение подпрограммы (67%) - Приложение 1

Важной составляющей в достижении качества образования является работа с одарёнными детьми, которая реализуется через подготовку и проведение следующих мероприятий:

- предметные олимпиады,
- научно-практические конференции,
- конкурс исследовательских проектов,
- конкурсы различных направлений и уровней, в т.ч. дистанционных.

Основными целями данного направления являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одарённых детей (**Приложение 5**).

В Лицее практикуются различные формы работы с интеллектуально одарёнными детьми:

- внеурочная деятельность в начальной школе, 5 классах, факультативы на втором уровне образования и элективы на третьем уровне;
- профильное обучение на третьем уровне (математика и информатика);
- работа НИОУиУ «Поиск», целью которого является участие детей в конкурсах, олимпиадах, конференциях (в т.ч. дистанционных);
- летняя школа «МИФ», профильная смена «WUKI».

Ребята регулярно участвуют в конкурсных мероприятиях разных уровней (**Приложение 6**).

Количество учеников по всем ступеням образования, участвующих в интеллектуальных играх и общероссийских конкурсах

Наименование конкурса	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
«Кенгуру»	258	196	204	128	172
«Русский медвежонок»	387	356	275	310	255

«Золотое руно»	144	87	78	65	36
«Лукоморье»	234	221	86	184	160
«Британский бульдог»	48	87	110	7	64
«КИТ»	176	107	83	61	96
«Пегас»	144	–	70	100	33
«ЧиП»	158	218	150	61	134
«Интеллект-экспресс»	143	22	–	-	-
Онлайн-олимпиады				7	200
Интеллектуальные игры	48	48	54	12	24

Результаты интеллектуальных игр-конкурсов

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
«Кенгуру»	8 призёров в районе	7 поб. и пр. в районе	1 призёр в районе	4 призёра в районе	2 призёра в районе
«Русский медвежонок»	8 призёров в районе	6 поб. и пр. в районе	0	1 победитель и 3 призёра в районе	2 победителя и 3 призёра в районе
«Золотое руно»	27 1-3 мест в районе, НСО - 1м (3чел.) РФ - 1м (3чел.)	10 поб. и пр. в регионе	4 поб. в районе	4 победителя и 1 призёр в районе	7 победителей в районе, городе, регионе
«Лукоморье»	2 призёра в районе	4 поб. и пр. в районе, 1 поб. (город)	1 призёр в районе	-	-
«КИТ»	8 призёров в районе	10 поб. и пр. в районе	6 поб. и пр. в районе	2 победителя и 4 призёра в районе	2 победителя в районе
«Пегас»	5 призёров в районе		3 поб. и пр. в районе		1 победитель и 3 призёра в районе
«Британский бульдог»	6 призёров в районе	2 поб. и пр. в районе	2 призёра в районе	1 победитель в районе	3 призёра в районе
Онлайн-олимпиада «Плюс»				3 победителя	

Деятельность **научно-исследовательского общества** обучающихся и учителей способствует успешному выступлению учеников на олимпиадах и научно-практических конференциях различных уровней, хотя число участников уменьшается .

Степень успешности выступлений на олимпиадах, КИП и НПК различных уровней остаётся стабильной и весьма высокой.

Выводы и рекомендации:

1. работа по подготовке к олимпиадам стала вестись более системно: составлены рабочие программы на весь учебный год;
2. необходимо готовить детей к олимпиадам по Экономике, Астрономии;
3. участие в традиционных общероссийских дистанционных ИИК уже не приносят высоких результатов (места только на уровне района);

4. необходимо обеспечить сотрудничество с преподавателями вузов для научного руководства исследовательскими работами;
5. учителям-предметникам, обучающиеся которых не принимали участия в лицейской НПК и КИП этого года, подготовить детей к НПК и КИП в следующем году.

Подпрограмма «Педагогический профессионализм»

Выполнение подпрограммы (83%) – **Приложение 2**

Подпрограмма «Воспитание»

Целью воспитательной деятельности явилась организация разновозрастных проектов воспитательной направленности.

В основном воспитательная деятельность велась в соответствии с традиционными направлениями:

- методическая работа;
- эстетическое направление - «Праздники и традиции»;
- безопасность школьного пространства - «Закон и я», «Профилактика ДДТТ», «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; «Профилактика суицидального поведения».
- социальное направление - «Мир и я», «Выбор профессии», «Работа с родителями», «Патриотическое воспитание»;
- здоровьесберегающее направление - «Спорт и здоровье».

Результаты деятельности (64%) представлены в **Приложении 3.**

Подпрограмма «Инфраструктура»

Выполнение подпрограммы () - **Приложение 4.**

3. Основные итоги УВР

В течение учебного года обучающиеся под руководством педагогов участвовали во многочисленных конкурсных мероприятиях. Количество участников конкурсов нестабильно, что связано с объективными причинами. Педагоги и обучающиеся успешно принимают участие в конкурсах математического направления. За результативную работу с обучающимися педагоги отмечены грамотами и благодарственными письмами.

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-2018
количество конкурсов	85	88	40	90
количество участников конкурсов	2871	2574	2035	2259
победители, призёры, лауреаты	751	692	657	516
успешность участия в конкурсах	26%	27%	32%	23%
количество грамот, благодарностей, сертификатов организаторов для учителей	26	45	11	43

Все конкурсные достижения (учеников, учителей, команд) и перечень мероприятий находятся в **Приложении 6.**

3.1. Содержание образования

3.1.1. Учебный план

Лицей осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трех уровней образования:

- I уровень – начальное общее образование
- II уровень – основное общее образование

III уровень – среднее общее образование.

На втором уровне образования идёт преподавание по программам предпрофильного обучения (9 кл.), а также информатики (5-7 кл.) и углублённого изучения математики (7-9 кл.). На третьем уровне образования идёт преподавание по программам информационно-технологического профиля (10 и 11 кл.).

Учебный процесс вёлся в строгом соответствии с учебным планом лицея в режиме шестидневной рабочей недели (4-11 кл.)

В 8-11 классах реализованы программы, соответствующие ФК ГОС по УМК, рекомендованных МОиН РФ.

В соответствии с планом перехода на ФГОС МБОУ ТЛИ №128 с 1 сентября 2011 года перешёл на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. В 2017-2018 учебном году в 1-4 классах реализован ФГОС НОО, в 5-7 классах – ФГОС ООО.

Всем учителям основной школы была предоставлена возможность повышения квалификации.

Учителями 1-7 классов составлены программы по предметам и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Стандарт предполагает наличие материально-технической базы для получения качественных образовательных услуг. Все кабинеты имеют автоматизированное рабочее место с компьютером, проектором, колонками и оборудованы копировально-множительной техникой. Используются 10 интерактивных досок.

Образовательные программы НОО и ООО реализуются через учебный план и внеурочную деятельность. Основной целью внеурочной деятельности является содействие в достижении ожидаемых результатов в соответствии с образовательной программой Лицея. Была выбрана комбинированная модель внеурочной деятельности. По всем пяти направлениям организованы занятия. Они ведутся на базе как Лицея, так и учреждений дополнительного образования, в частности, в ДДТ «Первомайский», бассейне «Молодость», с которыми в соответствии с требованиями ФГОС заключены договоры о сотрудничестве.

Занятия внеурочной деятельности проводятся учителями, педагогами дополнительного образования и ДДТ «Начало».

Таким образом, из 10 ч, рекомендованных стандартом, удалось на параллели 1 классов организовать 6 часов внеурочной деятельности, 2 классов – 7ч, 3 классов – 7ч, 4 классов – 6ч, 5 классов – 10ч. Увеличить количество часов внеурочной деятельности для каждого ребёнка удалось за счёт введения сквозных занятий.

В 1-7 классах у каждого ребёнка имеется «Портфолио». «Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ ученика своих текущих достижений и недостатков, позволяющий самому определять цели своего дальнейшего развития.

В конце учебного года педагоги 1–7 классов провели индивидуальные беседы с родителями обучающихся: познакомили с результатами работы за год, дали рекомендации.

С 2012 года комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» ведётся только в 4 классах. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» реализован по выбору родителей тремя модулями: «Основы светской этики» (4абв), «Основы православной культуры» (4абв), «Основы мировых религиозных культур» (4абв).

В апреле 2017 г. были проведены всероссийские проверочные работы по оценке качества предметных достижений (русский язык, математика, биология, география, история, обществознание). Отметки «4» и «5» у следующие доли обучающихся: биология, 5 класс — 53,8 %, география, 6 класс – 33,3%; история, 5 класс – 56,1%; математика, 5

класс – 49%; математика, 6 класс – 34,9%; обществознание, 6 класс – 46,1%; русский язык, 5 класс – 40,1%; русский язык, 6 класс – 39,4.

В компонент ОУ учебного плана 8-11 классов включены сквозные факультативы – ученики выбирают 1 или 2 предмета из представленных (согласно максимальному объёму нагрузки). Факультативов предоставлено в избытке, т.о., обеспечена вариативность занятий по выбору.

В четырёх 10 и 11 классах созданы три класса информационно-технологического профиля. Учебный план реализован в совокупности курсов трёх типов: базовые, профильные (Математика и Информатика) и элективные учебные предметы. Программы соответствовали ФК ГОС на профильном уровне.

Была организована совместная деятельность Лицея с вузами (НГУ, НГТУ) с целью профориентационной и учебной подготовки: участие в вузовских олимпиадах и научно-практических конференциях.

Основной формой обучения в Лицее традиционно является очная форма обучения, востребовано обучение детей по индивидуальному учебному плану (ИУП) в связи с болезнью, а также очно-заочная форма обучения в связи с частыми выездами обучающихся, занимающихся спортом в СК «Первомаец», на тренировки и соревнования. В таблице приведены данные на конец учебного года, в течение года формы обучения могли меняться.

Количество и доля учащихся по всем ступеням образования, получающих образование в различных формах обучения

Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<i>Общее количество обучающихся</i>	930	979	973	1008	1004
<i>Формы обучения:</i>					
<i>Очная</i>	906 / 97%	951 / 97%	927 / 95%	978/97%	977
<i>Очно-заочная</i>	19 / 2%	22 / 2%	29 / 3%	24/2%	27
<i>ИУП по болезни</i>	5 / 0,5%	6 / 0,6%	17 / 1,7%	6/0,5%	8/0,7%
<i>ОВЗ</i>				10/0,9%	18/17%

Выводы:

1. Следует признать успешной деятельность коллектива лицея по выполнению учебного плана (выполнение программ обязательной части и федерального компонента составляет 98 %).
2. Уровень компетентности педагогов достаточен для реализации основной образовательной программы НОО и ООО ФГОС.
3. Доля форм получения образования, альтернативных очной, остаётся примерно на одном уровне.
4. 18 человек получают инклюзивное образование в связи с присвоением им статуса ОВЗ, из них 9 получают образование в очной форме по специальным адаптированным образовательным программам, 9 – в очно-заочной форме.

Рекомендации:

1. Учесть опыт работы по ФГОС ООО при составлении рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год;
2. Классным руководителям, учителям-предметникам и родителям работать в более тесном контакте, особенно накануне промежуточной аттестации и выставления итоговых оценок;
3. Учителям обязательно выступать в ПРОБах после курсовой переподготовки и посещения внешних семинаров;
4. Обратить внимание на качественную подготовку работ к олимпиадам и конференциям;
5. Скорректировать рабочие программы с учётом неполного выполнения в 2017-18 учебном году.

6. Разработать специальные адаптированные образовательные программы для инклюзивного образования.

3.1.2. Методическое обеспечение учебного процесса

С 2012г. в Лицее новая система управления, предполагающая предметные направления и предметные объединения (ПРОБы).

В течение учебного года состоялись 4 педагогических совета, на которых рассмотрены следующие вопросы:

- Анализ и планирование образовательной деятельности,
- Инклюзивное образование в условиях внедрения ФГОС начального и основного общего образования для детей с ОВЗ: критерии эффективности и требования к результатам освоения основной образовательной программы;
- «Восстановительная медиация как средство в разрешении школьных конфликтов»;
- Безопасность образовательного процесса: оказание первой помощи.

Учителя лицея участвуют в мероприятиях по актуальным проблемам образования:

- в рамках Дня открытых дверей в марте был представлен опыт учителей реализации урочной и внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- на районную конференцию педагогических работников "Инновации в образовании" было представлено 5 работ, 4 из которых удостоены дипломов победителя;
- восьмой год работала летняя школа «МИФ» для одарённых детей, впервые проводились две языковые профильные смены «WUKI»

Учителя ведут инновационную работу:

- 22 педагога реализуют в 5-7 классах ООП ООО ФГОС;
- 15 учителей реализуют ФГОС НОО;
- 40 педагогов участвовали в работе 51 внешнего семинара и вебинара;
- проведено 6 предметных недель с участием всех учителей.

Обязательным условием успешной аттестации учителя является наличие печатных работ. В 2017-18 учебном году 3 (12/2) педагога опубликовали 3(31/27) статьи, в т.ч. в электронных СМИ (**Приложение 6**, лист Публикации).

3.2. Внутришкольный контроль

Часть функций по осуществлению внутришкольного контроля была делегирована руководителям ПРОБ (контроль прохождения программ, анализ качества обучения по отдельным предметам, посещение уроков и внеклассных мероприятий, подготовка КИМ для промежуточной аттестации). Каждый из руководителей достойно занимает своё место, и это даёт возможность успешно решать учебно-методические задачи. Учителя, имеющие высшую квалификационную категорию, работали на самоконтроле. Всего было посещено 93 урока 21 учителя.

Цель посещения уроков:

- подтверждение (установление) квалификационной категории учителя;
- анализ эффективности методических приёмов, обеспечивающих прочность знаний обучающихся;
- преимущество в обучении при переходе обучающихся из начальной школы в среднюю;
- работа с обучающимися профильных классов;
- помощь молодым учителям;
- способы формирования УУД.

Основными объектами контроля при посещениях являлись:

- формы и методы обучения с учётом психофизиологических особенностей обучающихся;
- развитие **регулятивных УУД**: формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей,

контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Контроль учебной деятельности (как учителя, так и ученика) носил исследовательский характер, информация об отношении ученика к учёбе, комфортность на уроке, мотивация деятельности обучающихся была получена из анкет учеников и их родителей. Анализ результатов анкетирования позволяет составлять учебный план, включая профильное обучение и предпрофильную подготовку, с учётом социального заказа. Результаты анкетирования вносятся учителем в своё портфолио и могут использоваться при аттестации.

Внутришкольный контроль носил системный характер, проводился анализ как промежуточных, так и конечных результатов. Внутришкольный контроль был нескольких видов:

- фронтальный (текущий и итоговый);
- тематический:
 - уровень адаптации обучающихся 5 кл.,
 - уровень адаптации обучающихся 1 классов,
 - организация работы по выполнению домашней работы в режиме ГПД,
 - итоги работы в 9 кл. по предпрофильной подготовке,
 - профориентационная диагностика, консультирование 9 и 11 кл.,
 - уровень знаний обучающихся 4 классов,
 - внешняя диагностика метапредметных результатов в 5-7 классах;
- персональный:
 - учёба детей, переведённых условно, обучающихся на дому, по очно-заочной форме,
 - работа с обучающимися, претендующими на аттестат особого образца,
 - работа учителей, подлежащих аттестации,
 - работа молодых и новых учителей,
 - состояние преподавания в 1-4 кл. и 5 кл. по ФГОС.

Работа в рамках внутришкольного контроля велась по следующим направлениям:

- собеседование по часовой нагрузке;
- консультирование по составлению рабочих программ;
- анализ результатов административных контрольных работ;
- контроль результатов обучения детей, испытывающих трудности в учёбе:
 - проверка рабочих тетрадей, дневников, журналов,
 - малые педсоветы,
 - собеседование с родителями,
 - привлечение социального педагога и психолога к проблеме;
- система промежуточного контроля:
 - административные контрольные работы в конце полугодий, выявляющие типичные ошибки, которые обсуждаются на ПРОБ,
 - срезы знаний по предметам, параллелям, тесты по итогам изучения больших тем, тематические зачёты с уровневой дифференциацией;
- проверка документации (ведение журналов, тетрадей, дневников, портфолио).

Выводы:

Результаты внутришкольного контроля позволили выявить и исправить недостатки в работе учителей и администрации, скорректировать деятельность всех участников образовательных отношений:

- рабочие тетради ведутся в соответствии с требованиями нормативных документов,
- классные журналы, журналы индивидуальных и факультативных занятий 95% учителей заполняют правильно, 5% учителей записывают темы уроков и выставляют оценки задним числом, записи ведут небрежно,
- ведение дневников требует большего внимания как со стороны классного руководителя, так и со стороны родителей.

Рекомендации:

1. создать условия, при которых каждый учитель стремился бы дать открытый урок;
2. своевременно вести документацию при реализации ООП ООО;
3. тщательно следить за состоянием обучения в профильных классах;
4. корректно вести работу с перспективными медалистами.

3.3. Качество образования

Результатом деятельности педагогического коллектива можно считать достаточно высокие показатели качества образования выпускников всех ступеней (Приложение 7), а также количество выпускников, поступивших в вузы, в т.ч. на бюджет: их доля растёт в течение последних трёх лет.

Поступление в вузы выпускников Лицея всегда высоко (не менее 85%), причём больше половины поступают на бюджетное обучение. Это является показателем качества образования в Лицее.

Трудоустройство выпускников 2-го и 3-го уровня образования в (Приложении 8 (на август 2017г.)).

Выводы:

1. В течение 4 лет наблюдается стабильность качества обучения во всех классах по русскому языку, математике.
2. Качественная успеваемость 4, 9 и 11 классов в среднем остаётся стабильной, за исключением профильных классов (приход учеников по месту жительства, уровень которых не соответствовал профильному уровню).
3. Результаты обучения выпускников второго и третьего уровней образования стабильны (аттестаты особого образца, медали), что свидетельствует о целенаправленной работе с детьми в выпускных классах.
4. Одним из основных показателей эффективности в организации образовательного процесса являются результаты ЕГЭ выпускников третьего уровня образования. Следует отметить, что средний балл по русскому языку в лицее всегда выше среднего по городу и области.
5. Количество выпускников 11 класса, набравших 80 и более баллов, подтверждает результативность образовательного процесса.

Рекомендации:

1. укрепить систему работы со слабоуспевающими учениками;
2. стремиться к наполняемости классов не более 25 чел.;
3. реализовать ООП ООО ФГОС;
4. в условиях выбора лицеем курсов переподготовки обеспечить эффективное обучение педагогов.

4. Социальная защита несовершеннолетних, охрана прав и здоровья детей

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса

В течение учебного года осуществлялась работа по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика (индивидуальная и групповая)
- психопрофилактика и психологическое просвещение
- коррекционная и развивающая работа (индивидуальная и групповая)
- психологическое консультирование (индивидуальное и групповое)
- психолого-педагогическое сопровождение ООП НОО и ООО
- экспертная работа.

Результаты деятельности в (Приложении 9).

4.2. Социально-педагогическое обеспечение образования

Основные направления деятельности соц. педагога:

- образовательно-воспитательное
- работа с неблагополучными семьями
- работа с детьми, состоящими на ВШУ и на учёте в ПДН

- профориентация уч-ся
- работа с опекаемыми детьми
- работа по формированию здорового образа жизни
- диагностическое направление работы.

Результаты работы отражены в **Приложении 10.**

4.3. Внешние связи

Для успешной самореализации обучающихся необходима связь Лицея с внешними учреждениями и организациями:

- спорткомплекс «Первомаец» – интернат Лицея, в котором проживают 10 ребят, активно занимающиеся спортом;
- ДТ «Первомайский» – занятия по предметам эстетического цикла в начальной школе ведутся на высоком уровне, что является требованием ФГОС НОО;
- ТОС «Восточный» – озеленение, уборка территории, организация праздников и спортивных мероприятий, помощь в создании летописи района;
- ДЖД – обучение с последующей работой в летний период и поступление в СГУПС, ОмГУПС:

	2014-15	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество курсантов 7-9 классов	37	43	40	32
Число поступивших в Новосибирский техникум железнодорожного транспорта	2	0	1	0
Количество курсантов 10-11 классов	6	3	5	5
Число поступивших в СГУПС и ОмГУПС	3	1	1	1
Общая доля поступивших	12%	2%	4%	3%

- библиотека им. Дубинина – регулярные совместные мероприятия;
- бассейн «Молодость» – еженедельное посещение классами начальной школы;
- Дом молодёжи – участие в районных мероприятиях;
- Планетарий – регулярные экскурсии, встречи с учёными, просмотр фильмов;
- автогородок – занятия начальной школы.